


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ «Усть-Туркская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Нуртдинова Ч.Ф.  
Протокол №1 от  
01.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Аитова Э.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-  
Туркская СОШ»

  
Юсупова И.Ф.  
Приказ № 271-07-01-11-111  
от 01.09. 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**курса по внеурочной деятельности**

**«Занимательный татарский язык»**

для обучающихся 6 класса

(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся )

с. Усть-Турка 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия проходят один часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный татарский язык» предназначена для внеурочной деятельности с обучающимися 6 класса. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого обучающегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС третьего поколения и соответствует возрастным особенностям школьника ООО. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, парные и сложные слова. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к татарскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### ЗАДАЧИ КУРСА

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- развить интерес к изучению тайн татарского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении татарского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

Обучающиеся должны

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать парные и сложные слова.

### **Формы и методы работы.**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на занятии должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает занятие и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

#### Календарно - тематический план.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Теория	Дата
1-2	Лексическое значение слова.	Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями татарского языка.	
3-4	Прямое и переносное значение слова.	Особенности прямого и переносного значения слов.	
5-6	Пестрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.	
7-8	Пестрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.	
9-10	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	
11	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	
12-14	Слова-двойники. Омонимы.	Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.	
15-	Парные слова	Особенности парных слов.	

16		Правильное употребление парных слов в речи.	
17-18.	Сложные слова	Особенности сложных слов. Правильное употребление сложных слов в речи.	
19-20.	Имена собственные. Имена нарицательные.	Особенности правописания собственных и нарицательных имён слов.	
21-22	Устойчивые сравнения.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	
23-24	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	
25-26	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	
27-28	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	
29-30.	Шарада	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.	
31-32	Поиграем в слова	Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами.	
33-34.	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	Обобщение знаний	

Ресурсное обеспечение.  
Информационно- методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть интерактивная доска, проектор, компьютер.

*Научно-методические ресурсы.*

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

*Организационные ресурсы.*

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

*Наглядность.*

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

*Литература:*

- . «Занимательная грамматика» (Вагизов С.Г)
- . «Что говорят буквы?» (Алимбекова М.К.)

*Методическое обеспечение:*

- 1.Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников.(Юным умникам и умницам) Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в двух частях.2021.
2. Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. РОСТ книга.2021.